

Багрий Светлана Яковлевна
преподаватель
ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»
г. Макеевка, ДНР

Использование авторских блогов для формирования общих и профессиональных компетенций при подготовке техников строителей

***Аннотация:** в статье раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты использования авторских блогов для формирования общих и профессиональных компетенций учащихся.*

***Ключевые слова:** компетентность, формирование общих и профессиональных компетенций, компетентностный подход, интернет, образовательное пространство, авторский блог.*

Приоритетным направлением в образовании в настоящее время является компетентностный подход, основной задачей которого выступает подготовка конкурентоспособного выпускника, легко адаптирующегося в современном обществе. Реализация компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании осуществляется в рамках государственного образовательного стандарта, в котором представлены требования, обязательные при выполнении основных профессиональных образовательных программ по специальностям.

Требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы представлены совокупностью общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции выражают результаты профессионального образования, что именно студент должен знать, понимать и способен делать после освоения дисциплины, образовательного модуля или всей основной профессиональной образовательной программы.

Значительно повысить мотивацию к изучению любой дисциплины позволяет использование информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют преподавателю расширить диапазон источников учебной информации, обеспечив доступ каждого студента к учебным материалам в электронном виде в любое удобное для него время, заблаговременно разместив его на своем сайте или блоге.

Наиболее популярный сервис WEB 2.0 Blogger (<http://blogger.com>), при помощи которого создается блог, позволяет размещать на его страницах текстовую, графическую, любую мультимедийную информацию. На страницах блога можно размещать ссылки на Интернет-ресурсы и интегрировать туда различные внешние приложения – новостные ленты,

тесты, тренажеры, флеш-ролики и т.д. Blogger – это универсальный и очень удобный инструмент, позволяющий сделать свой блог необычайно привлекательным для пользователей всех категорий: для обучающихся и преподавателей. Наряду с учебным материалом здесь можно размещать воспитательный, занимательный и игровой материал. Цель создания любого информационного пространства – передать информацию от автора к читателям, а блоги обладают рядом возможностей для достижения такой цели. Во-первых, простота создания собственного блога и публикации материала. Во-вторых, легкость в организации и обеспечении интерактивного взаимодействия между автором и читателями; возможность создания сетевых сообществ. В-третьих, растущая доступность интернета и быстрота распространения информации.

Блог преподавателя – своеобразная копилка учебного материала. Каждый педагог за время своей работы создает огромное количество авторских разработок. Это тексты лекций, презентации, сборники заданий и тестов, опорные конспекты, методические рекомендации студентам и коллегам. Через блог можно систематизировать свои наработки, отфильтровать учебный материал, перенаправить нужные информационные потоки на свой блог, создав необходимое образовательное пространство.

Педагогический блог – способ самовыражения и один из приемов представления собственной профессиональной компетентности преподавателя. Начав создавать свой блог, педагог начинает моделировать свое альтернативное образовательное пространство.

Первый авторский блог «Строительная механика» (<http://makmpkbudmeh.blogspot.com/>) был создан в 2013 году и постоянно совершенствуется, обновляется и наполняется необходимой информацией. В связи с переходом на новые образовательные стандарты, блог был обновлен и переименован в соответствии с новым учебным планом в «Техническая механика. Раздел 3 Статика сооружений».

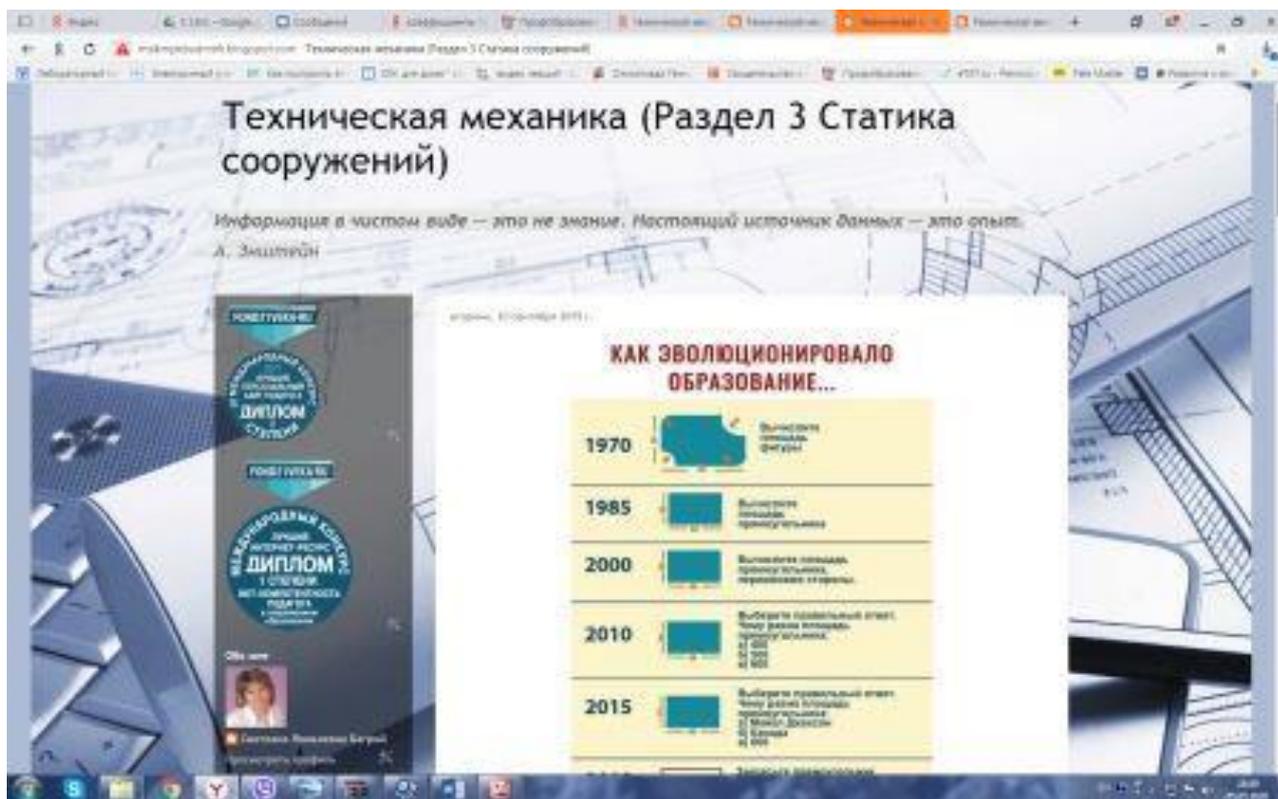


Рис.1 Авторский блог «Техническая механика. Раздел 3 Статика сооружений»

Технология создания блога позволила разместить на собственных веб-страницах коллекцию авторских учебных материалов (тексты лекций, аудио- и видеоматериалы, ссылки на полезные и интересные сайты, задания и методические указания для выполнения практических и лабораторных работы, материалы для подготовки к экзаменам и прочее).

Материалы блога служат как базовым учебным материалом, так и материалом повышенного уровня сложности, и материалом для расширения кругозора. Интерактивные тесты, опросы, позволяют фиксировать результаты их выполнения учащимся, проводить проверочные и контрольные работы дистанционно. Блог незаменим для дистанционной поддержки студентов, временно не посещающих учебное заведение.

Информационная поддержка преподавания дисциплин способствует внедрению в учебный процесс компетентного подхода и позволяет осуществить переход к личностно-ориентированной модели обучения студентов.

Основные задачи проекта создания блога:

- отбор и систематизация учебного материала;
- обеспечение оперативного доступа к тематической, методической и справочной литературе;
- повышение эффективности самостоятельной работы студента;

- формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с использованием ИКТ-технологий;
- полноценное освоение дисциплины студентами и всеми желающими.

Целесообразность ведения блога и его востребованность подтверждает его популярность – более 27 000 посещений.

В 2017 году на III Международном конкурсе «Лучший персональный сайт педагога», проводимом Фондом Образовательной и Научной Деятельности 21 века (Россия) блог стал победителем и удостоен диплома 1 степени.

В настоящее время созданы и работают еще два блога:

«Техническая механика. Раздел 2. Сопротивление материалов» (<http://makmpksopromat.blogspot.com>) (более 10 000 посещений);

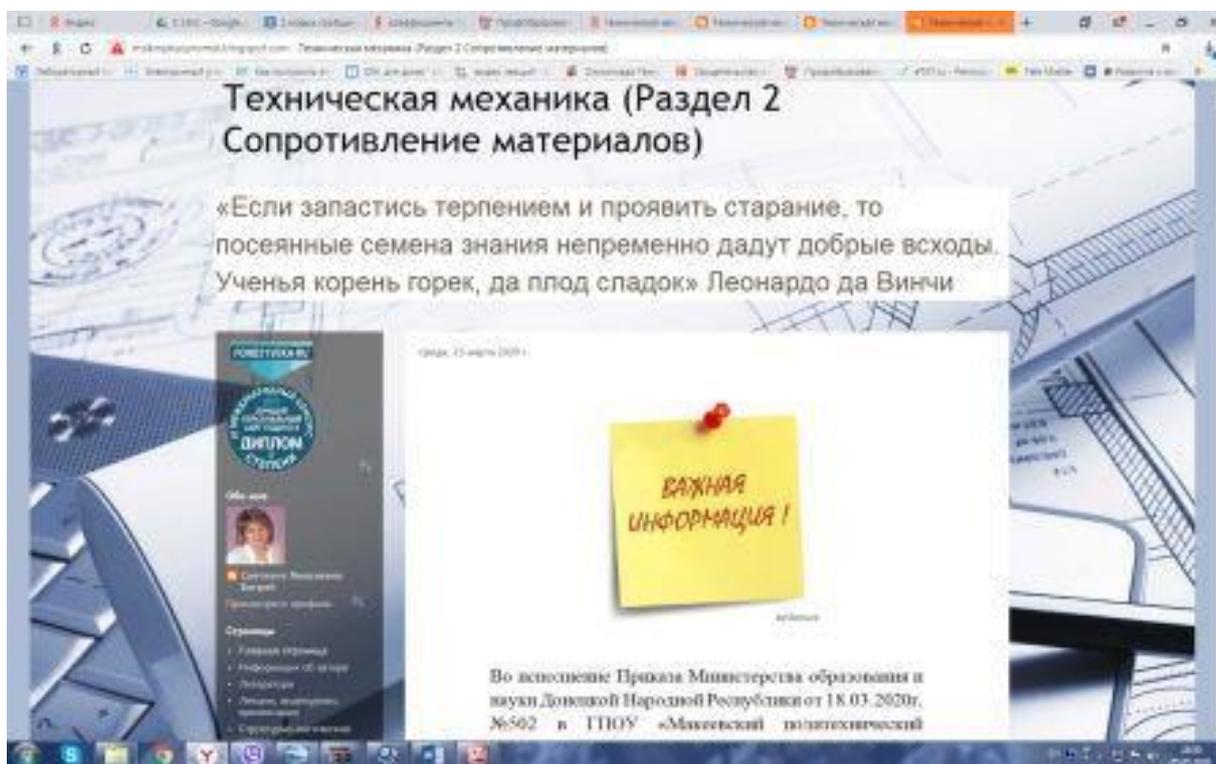


Рис.2 Авторский блог «Техническая механика. Раздел 2 Сопротивление сатериалов»

«Техническая механика. Раздел 1. «Теоретическая механика» (<https://makmpkteormeh.blogspot.com>) (более 7000 посещений).

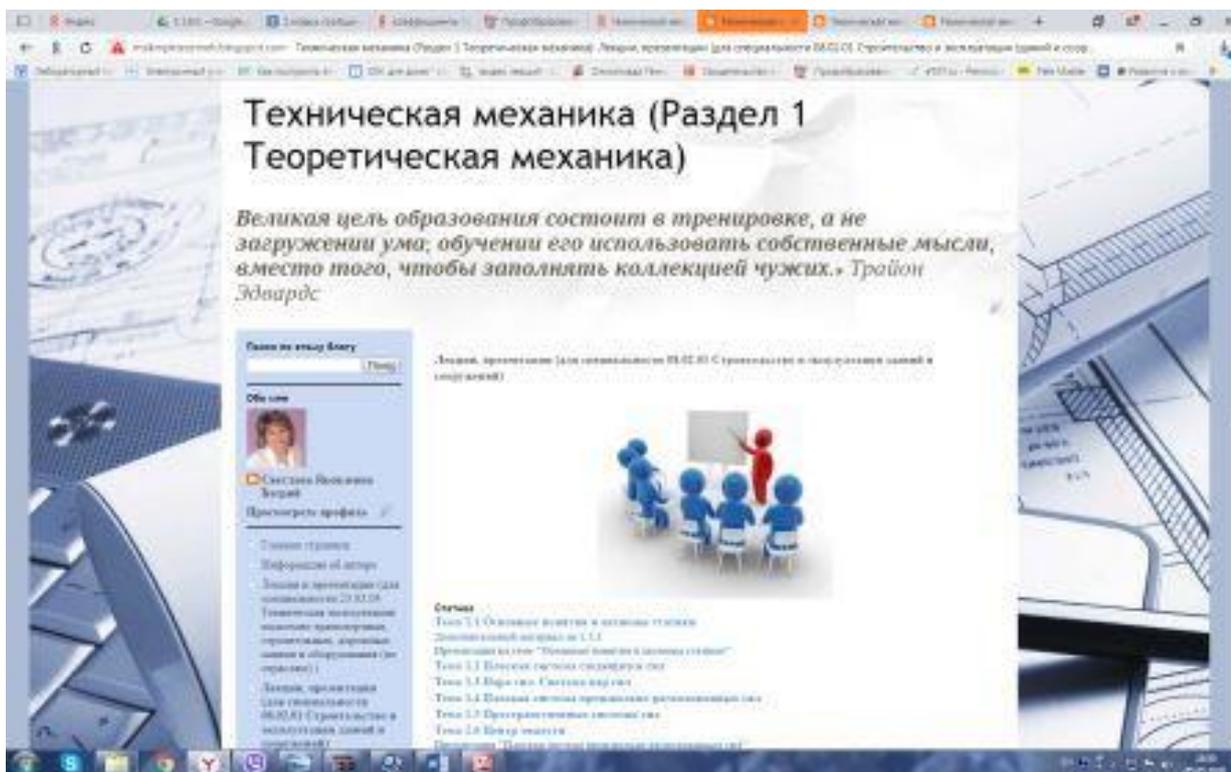


Рис.3 Авторский блог «Техническая механика. Раздел 1 Теоретическая механика»

Для удобства восприятия пользователями все блоги созданы в одном стиле, имеют практически одинаковую структуру.

Первое знакомство студентов с блогом происходит при входном контроле, который студенты выполняют по индивидуальным заданиям самостоятельно. Это позволяет более эффективно использовать аудиторное время и снять элемент волнения при выполнении заданий. А далее с помощью материалов блога студенты выполняют самостоятельную работу, готовятся к расчетно-графическим и лабораторным работам, а также имеют доступ ко всей учебной и справочной литературе в удобное для них время.

Для формирования общих компетенций на блогах выложен материал по таким важным вопросам как: *Вирус цифрового слабоумия, Биологический возраст студента, Биологический возраст студенческой молодежи, Шкала эмоциональных тонов, Предсказание человеческого поведения* и др. и создана закладка «Цитата дня», в которой практически к каждому занятию появляются высказывания, афоризмы и крылатые фразы об образовании, о важности учения и о жизненных ценностях. Эта закладка пользуется большой популярностью у студентов и вызывает живой интерес.

Для снятия усталости, стрессов, снижения страха перед изучаемой дисциплиной на блогах есть закладка «С улыбкой о технической механике», на которой студенты могут найти занимательную и шуточную информацию и проявить свои творческие способности, написав стихи, очерки, кроссворды и т.д.

Посещение авторских блогов резко возросло в условиях дистанционного обучения в период карантина. Если раньше блоги служили дополнительным источником информации и применялись больше для организации самостоятельной работы, то сейчас стали практически основным средством обучения.

В заключении следует отметить, что процесс информатизации, независимо от нашего отношения к нему, затрагивает все сферы жизни, в том числе и обучение. Мы, преподаватели–предметники, должны повернуть этот процесс во благо обучающимся. Этому способствует стремление педагога к повышению профессионализма, творчества, а также самосовершенствование и самообразование. Современным подросткам нужны современно образованные педагоги. Методические находки и наработки каждого из работающих преподавателей становятся общим достоянием всех преподавателей, оперативно получают проверку и апробацию коллег. Однако, вероятно, самое главное заключается в том, что благодаря блогам студенты понимают, что знание – это не сумма разрозненных фактов, а совокупность связанных между собой понятий, теоретических построений и представлений разного уровня.

Таким образом, учебный блог — это дистанционная поддержка обучающегося, работа с которым положительно влияет не только на развитие основных умений, необходимых для успешного обучения, но и на развитие умений межличностной коммуникации, творческих способностей и самовыражения. Блог способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов, а также позитивно влияет на общую и информационную культуру обучающихся.

Список литературы:

1. Багрий С.Я. Формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена средствами ИКТ-технологий // [Электронный ресурс].– <https://infourok.ru/materiali-obobscheniya-pedagogicheskogo-opita-prepodavatelya-specialnih-stroitelnih-disciplin-bagriy-sya-formirovanie-profession-1958307.html>
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002, с. 3 - 9
3. Данилюк С. С. Особенности использования Интернет-технологии «Блог» в процессе формирования профессиональной компетентности будущих филологов // Информационные технологии и средства обучения. 2012. Т. 29. № 3. С. 2.

4. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5). С.90 – 102.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.34 – 42.
6. Киселева М. С., Куимова М. В. К вопросу использования учебных блогов в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 783-784. — URL <https://moluch.ru/archive/83/15501/> (дата обращения: 23.10.2019).
7. Максимова Н. А. Использование педагогических блогов в системе формирования информационно-образовательной среды учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 171.
8. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО. Институт развития образования. 2012.